

Syllabus Attività Formativa

Anno Offerta	2018
Corso di Studio	L022 - SCIENZE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE
Regolamento Didattico	L022-16-18
Percorso di Studio	003 - CORSO GENERICO
Insegnamento/Modulo	T20001 - TEORIA E METODOLOGIA DEL MOVIMENTO UMANO -
Attività Formativa Integrata	T20000 - CONTROLLO E APPRENDIMENTO MOTORIO
Partizione Studenti	-
Periodo Didattico	S1 - Primo Semestre
Sede	CHIETI
Anno Corso	1
Settore	M-EDF/01 - METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE
Tipo attività Formativa	A - Base
Ambito	50101 - Discipline motorie e sportive
CFU	6.0
Ore Attività Frontali	48.0
AF_ID	160022

Tipo Testo	Codice Tipo Testo	Num. Max. Caratteri	Ob bl.	Testo in Italiano	Testo in Inglese
Lingua insegnament	LINGUA_INS		Sì	ITALIANO	Italian

o					
Contenuti	CONTENUTI		Sì	<p>Movimento umano e classificazione delle capacità e abilità motorie.</p> <p>Sviluppo delle capacità e delle abilità fondamentali.</p> <p>Meccanismi di elaborazione delle informazioni nell'esecuzione e nel controllo del movimento.</p> <p>Apprendimento motorio secondo le diverse prospettive teoriche.</p> <p>Insegnamento delle abilità motorie: principi e applicazioni.</p> <p>Motivazioni ed emozioni associate alle attività motorie e sportive.</p>	<p>Human movement and classification of motor abilities and skills.</p> <p>Development of motor abilities and fundamental motor skills.</p> <p>Information processing mechanisms in the execution and control of movement.</p> <p>Motor learning according to different theoretical perspectives.</p> <p>Teaching motor skills: principles and applications.</p> <p>Motivation and emotion associated with motor activities and sport.</p>
Testi di riferimento	TESTI_RIF		Sì	<p>Materiali disponibili sul sito del corso di studi:</p> <p>Blume, D. D. (1981). Le capacità coordinative: definizione e possibilità di svilupparle. Trad. it. in <i>Didattica del Movimento</i>, 42/43, 60-82, 1986.</p> <p>Bortoli, L. (2004). Stili e strategie di insegnamento. In A. Carraro e M. Lanza (a cura di), <i>Insegnare/apprendere in educazione fisica: problemi e prospettive</i> (pp. 187-210). Roma: Armando.</p>	<p>Materials available on the website of the study course:</p> <p>Blume, D. D. (1981). Le capacità coordinative: definizione e possibilità di svilupparle. Trad. it. in <i>Didattica del Movimento</i>, 42/43, 60-82, 1986.</p> <p>Bortoli, L. (2004). Stili e strategie di insegnamento. In A. Carraro e M. Lanza (a cura di), <i>Insegnare/apprendere in educazione fisica: problemi e prospettive</i> (pp. 187-210). Roma: Armando.</p>

			<p>Bortoli, L., Bertollo, M., e Robazza, C. (2005). Sostenere la motivazione nello sport giovanile: Il modello TARGET. <i>Giornale Italiano di Psicologia dello Sport</i>, 3, 69-72.</p> <p>Bortoli, L., e Robazza, C. (2007). Il clima motivazionale in educazione fisica. <i>Educazione Fisica e Sport nella Scuola</i>, 207/208, 41-53.</p> <p>Bortoli, L., e Robazza, C. (2016). La didattica: L'insegnamento delle tecniche. In C. Mantovani (a cura di), <i>Insegnare per allenare: Metodologia dell'insegnamento sportivo</i> (pp. 141-173). Roma: Edizioni SDS.</p> <p>Bortoli, L., e Robazza, C. (2016). L'apprendimento delle abilità motorie. In C. Mantovani (a cura di), <i>Insegnare per allenare: Metodologia dell'insegnamento sportivo</i> (pp. 109-139). Roma: Edizioni SDS.</p> <p>Manno, R. (1984). Le capacità coordinative. <i>Rivista di Cultura Sportiva</i>, 1, 24-33.</p> <p>Libro consigliato:</p> <p>Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2012). <i>Controllo motorio e apprendimento: La ricerca sul</i></p>	<p>Bortoli, L., Bertollo, M., e Robazza, C. (2005). Sostenere la motivazione nello sport giovanile: Il modello TARGET. <i>Giornale Italiano di Psicologia dello Sport</i>, 3, 69-72.</p> <p>Bortoli, L., e Robazza, C. (2007). Il clima motivazionale in educazione fisica. <i>Educazione Fisica e Sport nella Scuola</i>, 207/208, 41-53.</p> <p>Bortoli, L., e Robazza, C. (2016). La didattica: L'insegnamento delle tecniche. In C. Mantovani (a cura di), <i>Insegnare per allenare: Metodologia dell'insegnamento sportivo</i> (pp. 141-173). Roma: Edizioni SDS.</p> <p>Bortoli, L., e Robazza, C. (2016). L'apprendimento delle abilità motorie. In C. Mantovani (a cura di), <i>Insegnare per allenare: Metodologia dell'insegnamento sportivo</i> (pp. 109-139). Roma: Edizioni SDS.</p> <p>Manno, R. (1984). Le capacità coordinative. <i>Rivista di Cultura Sportiva</i>, 1, 24-33.</p> <p>Suggested reading:</p> <p>Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2012). <i>Controllo</i></p>
--	--	--	--	--

				comportamento motorio. Torgiano, PG: Calzetti Mariucci.	motorio e apprendimento: La ricerca sul comportamento motorio. Torgiano, PG: Calzetti Mariucci.
Obiettivi formativi	OBIETT_FORM		Sì	<p>Fornire agli studenti i fondamenti di teoria e metodologia del movimento umano in una prospettiva cognitivo-comportamentale ed ecologica. Le acquisizioni del corso costituiranno i prerequisiti e le basi per consentire agli studenti di comprendere i contenuti teorici e padroneggiare gli aspetti applicativi della disciplina in ambito educativo, rieducativo, sportivo e del tempo libero.</p> <p>Al termine del corso gli studenti saranno in grado di conoscere i meccanismi di percezione, attenzione, memoria, elaborazione delle informazioni e presa di decisione per l'esecuzione, il controllo e l'apprendimento motorio, come pure le modalità efficaci di comunicazione, feedback, correzione dell'errore e insegnamento di abilità motorie.</p>	<p>To provide students with the fundamental notions of theory and methods of human movement in a cognitive-behavioral and ecological perspective. The acquisitions of the course will be the bases that enable students to understand the theoretical contents and master applied issues in the education, re-education, sports, and leisure contexts. At the end of the course the students will be able to understand the mechanisms of perception, attention, memory, information processing, and decision making for movement execution, control, and learning, as well as the effective ways of communicating, providing feedback, correcting errors, motivating, and teaching motor skills.</p>
Prerequisiti	PRERREQ		Sì	<p>Il programma consentirà anche agli studenti che non hanno specifiche conoscenze disciplinari di raggiungere gli obiettivi formativi. Non vi sono dunque prerequisiti.</p>	<p>The program will enable also those students without specific knowledge in the area of motor control and learning to reach the educational objectives. Thus, there are not prerequisites.</p>

Metodi didattici	METODI_DID		Sì	Lezioni in aula.	Classroom lessons.
Altre informazioni	ALTRO		Sì		
Modalità di verifica dell'apprendimento	MOD_VER_AP PR		Sì	Esame scritto in modalità di domande a risposta multipla. Saranno presentate 15 domande proiettate su schermo per ciascuna delle quali sono proposte 4 risposte possibili di cui una sola è quella corretta. Ogni risposta corretta è valutata 1 punto mentre ogni risposta errata è valutata -0.2 punti. Risposte lasciate in bianco non sono valutate. L'esame è superato se si ottiene un punteggio totale superiore a 9 punti.	Multiple choice written test. Fifteen questions will be presented on a screen. For each question 4 possible answers will be presented of which only one answer is correct. To each correct answer is assigned a score of 1 while each wrong answer is assigned a score of -0.2. Answers left blank are not evaluated. The test is passed if a total score of 9 is obtained.
Programma esteso	PROGR_EST		Sì	Introduzione alla chinesiologia e alle scienze del movimento umano e dello sport. Il movimento umano e le sue classificazioni. Capacità, abilità, competenze e differenze individuali. Lo sviluppo delle abilità fondamentali. Meccanismi di elaborazione delle informazioni nell'esecuzione del movimento: identificazione degli stimoli, selezione della risposta e programmazione della risposta. Sistemi di controllo open e closed-loop. Sistemi percettivi. Memoria motoria.	Introduction to kinesiology and human movement and sport sciences. Human movement and its classifications. Abilities, skills, competences, and individual differences. The development of fundamental skills. Information processing in movement execution: stimuli identification, response selection, and response programming. Open and closed-loop control systems. Perceptual systems. Motor memory. Memory systems.

			<p>Sistemi di memoria.</p> <p>Programma motorio e parametri del movimento.</p> <p>Selezione e programmazione della risposta motoria.</p> <p>Sistemi di controllo della risposta motoria.</p> <p>Anticipazione.</p> <p>Attenzione ed arousal.</p> <p>Concetti generali dell'apprendimento motorio.</p> <p>Approcci cognitivo e dinamico nella teoria del movimento.</p> <p>Stadi dell'apprendimento motorio e le loro diverse classificazioni.</p> <p>Modalità di presentazione del compito: istruzioni e modeling.</p> <p>Tipologie di feedback e applicazioni inerenti la correzione dell'errore.</p> <p>Aspetti metodologici per l'apprendimento motorio: quantità della pratica, distribuzione, variabilità, interferenza contestuale, pratica mentale, pratica per parti e globale, transfer, strategie e metastrategie.</p> <p>Strategie per l'ottimizzazione della prestazione.</p> <p>Orientamento motivazionale e clima motivazionale.</p>	<p>Motor program and movement parameters.</p> <p>Selection and programming of motor response.</p> <p>Motor response control systems.</p> <p>Anticipation.</p> <p>Attention and arousal.</p> <p>General concepts of motor learning.</p> <p>Cognitive and dynamic approaches in the theory of movement.</p> <p>Stages of motor learning and their different classifications.</p> <p>Task presentation: instructions and modeling.</p> <p>Feedback and error correction.</p> <p>Methodological aspects for motor learning: quantity of practice, distribution, variability, contextual interference, mental practice, part-whole practice, transfer, strategies and metastrategies.</p> <p>Performance optimization strategies.</p> <p>Motivational orientation and motivational climate.</p>
--	--	--	--	--